



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Поздеев

«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Методика преподавания русского языка в начальной школе»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность «Начальное образование»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Методика преподавания русского языка в начальной школе»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».

Протокол № 9 от « 28 » 04 2025 г.

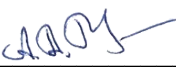
Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент, кандидат филол. наук


подпись А.А. Морозова

« 28 » 04 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой


подпись А.А. Морозова

« 28 » 04 2025 г.

Согласовано:

Директор МБОУ «Лицей №16»
г. Волгодонска


подпись Л.Н. Лушниковая

« 28 » 04 2025 г.

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»
г. Волгодонска


подпись Т.В. Колодяжная

« 28 » 04 2025 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

	С.
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК – 1: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-4	УК -4.1	Знает теоретические основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.11 2.1 - 2.15	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачету; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2, 3,4
	УК -4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения производственных задач				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	УК -4.3	Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сфере деловой коммуникации.				
ПК - 1	ПК – 1.1	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.11 2.1 - 2.15	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачету; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2, 3,4
	ПК – 1.2	Умеет использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
	ПК - 1.3	Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании				

		законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
--	--	--	--	--	--	--

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион	Практи	Лаборат	Лекцион	Практич	Лаборат		Менее 41

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

ные занятия (X ₁)	ческие заняти я (Y ₁)	орные занятия (Z ₁)	ные занятия (X ₂)	еские занятия (Y ₂)	орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	-	5	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	50	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.

3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);

5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.

6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.

7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Методика русского языка как наука. Её содержание и задачи. Из истории методики русского языка.

2. Научные основы методики русского языка, опыт работы школ и учителей.

3. Русский язык как учебный предмет. Место и особенности русского языка в ряду других учебных дисциплин. Образовательное значение русского языка, его воспитательные и развивающие возможности. ФГОС.

4. Общедидактические принципы обучения в применении к преподаванию русского языка.

5. Методические принципы обучения русскому языку.

6. Методы и приемы преподавания русского языка, их характеристика и классификация.

7. Сопоставительная характеристика программ по русскому языку, принципы построения, структура. Основные этапы в истории программ по русскому языку.

8. Планирование учебного материала по русскому языку. Виды планов: календарные, тематические, поурочные (технологическая карта урока).

9. Урок – основная форма организации учебной работы по русскому языку. Структура уроков русского языка в свете системнодеятельностного подхода.

10. Нетрадиционные формы организации учебной работы по русскому языку (аудиторные, игровые и др.).

11. Варианты проверки домашнего задания: фронтальный, индивидуальный и уплотненный опрос, методика их проведения; проверка письменных упражнений.

12. Урок объяснения нового материала, его структура. Урок в свете теории развивающего обучения.

13. Синтетический (комбинированный) урок, его структура.
14. Структура урока закрепления. Система тренировочных упражнений.
15. Учебник русского языка. Основные требования к учебнику. Характеристика действующих учебников. Методика работы с учебником.
16. Средства наглядности и технические средства обучения русскому языку. Роль и место их в системе работы по русскому языку, методика использования.
17. Методика изучения раздела «Фонетика и графика».
18. Методика изучения раздела «Лексика и фразеология».
19. Методика изучения раздела «Морфемика».
20. Методика изучения раздела «Морфология».
21. Методика изучения раздела синтаксиса словосочетания и простого предложения.
22. Методика изучения синтаксиса сложного предложения.
23. Основные виды диктантов. Методика их проведения.
24. Грамматический разбор, его виды. Правила (методика) грамматического разбора.
25. Основные направления работы по развитию речи в школе.
26. Словарная работа, значение и задачи словарной работы в школе. Пути обогащения словаря учащихся. Типология словарных упражнений.
27. Значение, задачи и содержание работы по культуре речи в школе.
28. Задачи работы по развитию устной речи учащихся. Виды работ по развитию диалогической и монологической речи.
29. Методика работы над письменной речью учащихся. Место сочинения в развитии письменной речи.
30. Методика работы над письменной речью учащихся. Место изложения в развитии письменной речи учащихся.
31. Речевые и грамматические ошибки в творческих работах учащихся. Работа по их предупреждению и исправлению.
32. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
33. Работа над базовыми речеведческими понятиями в школе (текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи).
34. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание, виды занятий, методика организации.
35. Кабинет русского языка в школе, его назначение и оборудование. Содержание работы на базе кабинета.
36. Углубленное изучение русского языка в школе. Факультативы и элективы по русскому языку как средство повышения теоретического и практического уровня подготовки учащихся по русскому языку.
37. Базовое и профильное обучение русскому языку. Организация элективных курсов.
48. Профессиональное творчество учителя.
39. Интерактивные технологии обучения русскому языку (характеристика одной из них).
40. Современные средства оценивания достижений учащихся по русскому языку.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических работ

Задания к практическим занятиям

**по дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе»
подготовить ответы на основные вопросы, подготовить сообщения и выступления,
презентационные материалы по вопросам, сделать практические задания**

1. Из истории алфавитного письма.
2. Русская графика. Закономерности русской графики.
3. Понятие «Графема» в современном языкознании.
4. Русский алфавит и название букв.
5. Особенности современной каллиграфии. Шрифт.
6. Цели и задачи чистописания как учебного предмета.
7. Чтение и письмо как вид речевой деятельности.
8. Психофизические особенности формирования графических навыков письма.
9. Основные понятия методики обучения первоначальному письму.
10. Орудия письма. Требования к ручке.
11. Качества тетрадей, особенности из разлиновки.
12. Обеспечение наклонного письма
13. Нормы непрерывного письма.
14. Требования к классной доске, к мебели.
15. Требование к освещению в классе. Особенности освещения мест леворуких детей.
16. Методы обучения письму.
17. Методические приемы обучения каллиграфическому письму.
18. Методика изучения фонетики и графики.
19. Методика изучения лексики и семантики.
20. Обеспечение сознательности овладение навыком письма.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Приводится перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации, структура экзаменационного билета, пример экзаменационного билета, методика формирования оценки и критерии оценивания.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ Б И Л Е Т № 1

на 20__/20__ учебный год

1. Методика изучения раздела «Лексика и фразеология».
2. Методика изучения раздела «Морфемика».
3. Методика изучения раздела «Морфология».

Зав. кафедрой _____ Кузнецов В.И.

_____ подпись		_____ дата
АКТУАЛЬНО НА		
20__/20__ уч.год подпись	Ф.И.О. зав. каф. _____	20__/20__ уч.год подпись
зав. каф		Ф.И.О.
20__/20__ уч.год	_____	20__/20__ уч.год
_____		_____
подпись	Ф.И.О. зав. каф .	подпись Ф.И.О. зав. каф

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Философия» приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Методика преподавания русского языка в начальной школе»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4	Знает роль физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Вопросы по теме	Вопросы к зачету № 1-50	Умеет применять на практике средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, использовать физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету № 1-50	Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Выполнение практических работ	Практическое задание № 1-50
ПК-1	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных			Умеет использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших			Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и		

Компет енция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуточ ный контроль
	документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства			выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			поведения в реальной и виртуальной среде		

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикатор УК-4.3 Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной профессиональной деятельности

Дисциплина Методика преподавания русского языка в начальной школе.

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3. Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка

- а) орфографической зоркости;
- б) фонематического слуха;**
- в) орфоэпического чтения.

2. Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода –

- а) Л.Н. Толстой;
- б) Д.И. Тихомиров;
- в) К.Д. Ушинский.**

3. В основе данной классификации методов - буквослагательные, слоговые, звуковые, целых слов – лежит

- а) характер деятельности учащихся на уроке;
- б) уровень познавательной активности учащихся;
- в) исходная языковая единица.**

4. В основе данной классификации методов – аналитические, синтетические, аналитико-синтетические – лежит

- а) характер деятельности учащихся на уроке;**
- в) уровень познавательной активности учащихся;
- г) исходная языковая единица.

5. Основной метод обучения грамоте в современной школе –

- а) буквослагательный;
- б) аналитико-синтетический;**

в) звуковой аналитико-синтетический.

6. Не относится к традиционным принципам современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте:

- а) периодизация процесса обучения грамоте;
- б) параллельное обучение чтению и письму;
- в) грамматико-орфографическая пропедевтика.**

Средне –сложные (2 уровень)

7. Современный звуковой аналитико-синтетический метода обучения грамоте обогатился следующими принципами (укажите лишнее):

- а) периодизация процесса обучения грамоте;**
- б) введение элементов моделирования;
- в) грамматико-орфографическая пропедевтика.

8. Не является задачей подготовительного периода обучения грамоте:

- а) приобщение учащихся к учебной деятельности;
- б) изучение гласных и согласных звуков;**
- в) формирование первоначальных навыков анализа устной речи.

9. Традиционной задачей начальной школы является задача

- а) обучения чтению ребенка младшего школьного возраста;
- б) литературного образования младшего школьника;**
- в) развития традиции совместного чтения взрослыми и детьми.

10. Приемы анализа (исключите лишнее):

- а) подсчет звуков в слове (слоге);
- б) отбрасывание отдельного звука;
- в) составление предложений из данных слов.**

11. Приемы синтеза (исключите лишнее):

- а) составление и чтение слоговых таблиц;
- б) выделение ударного слога;**
- в) наращивание буквы (слога), составление новых слов.

12. Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий – это

- а) типы уроков обучения грамоте;
- б) периоды обучения грамоте;**
- в) этапы формирования навыка чтения;

13. Безбуквенная ступень, изучение основных гласных – это

- а) ступени основного периода;
- б) ступени подготовительного периода;**
- в) ступени повторительно-обобщающего периода.

14. Задачи основного периода (исключите лишнее):

- а) выявление уровня готовности к обучению грамоте;**
- б) изучение согласных звуков и букв;
- в) формирование навыков плавного слогового с переходом на целые слова чтения.

15. Не является этапом формирования навыка чтения:

- а) формирование навыков слогового чтения;

- б) формирование навыков чтения целыми словами;
- в) формирование навыков чтения по ролям.**

16. Не относится к этапам формирования графических навыков:

- а) обведение, штриховка, раскрашивание;
- б) письмо слогов в различных соединениях
- в) орфографически грамотное письмо.**

17. Метод обучения письму, в основе которого лежит обведение образцов:

- а) копировальный;**
- б) линейный;
- в) генетический.

18. Метод обучения письму, в основе которого лежит тактирование:

- а) копировальный;
- б) ритмический;**
- в) метод Карстера.

19. Слушание и говорение; чтение и письмо — это

- а) виды речевой деятельности;**
- б) виды речи;
- в) виды мышления.

20. Задачи, стоящие перед обучением грамоте (исключите лишнее):

- а) вхождение ученика в систематическое изучение родного языка;
- б) овладение учащимися письменными видами речевой деятельности или обучение учащихся элементарному чтению и письму;
- в) изучение языковой теории.**

21. Первые сведения по грамматике встречаются

- а) в «Азбуке» Ивана Федорова (1574);**
- б) в «Грамматике» Мелетия Смотрицкого (1619);
- в) в «Школьной и научной грамматике» А.М. Пешковского (1914).

22. Официально русский язык как учебный предмет введен

- а) указом Петра I в 1700 году;
- б) указом Екатерины II в 1786 году;**
- в) указом Александра I в 1805 году.

Сложные (3 уровень)

23. Учебник по русскому языку «Родное слово», реализующий наиболее гибкую методику преподавания грамматики, создан

- а) К.Д. Ушинским;**
- б) Н.Ф. Бунаковым;
- в) Д.И. Тихомировым.

24. Учебник «Наш язык», главным принципом которого является стремление к научности языкового курса, к «наблюдениям над языком», создан

- а) Ф.И. Буслаевым;
- б) С.А. Новиковой;
- в) А.М. Пешковским.**

25. Разработчиком сравнительно-исторического метода изучения русского языка был

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Ф.И. Буслаев;**
- в) Н.Ф. Бунаков.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1В, Г, 2Д, Ж)

1 методы проблемного обучения

- А) слово учителя;
- Б) беседа;
- В) эвристическая беседа;
- Г) исследовательский;
- Д) перфокарты;
- Е) упражнения из учебника;
- Ж) сигнальные карточки;

2 средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся

27 Установите соответствие:

(1В, 2А)

1 комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся

- А) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
- Б) под ред. В.В. Бабайцевой;
- В) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.
- Г) под ред. Н.М. Шанского;
- Д) под ред. В.В. Бабайцевой;

2 учебная программа, соответствующая учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1В, 2А, Г)

1 учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом

- А) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
- Б) под ред. Н.М. Шанского;
- В) под ред. В.В. Бабайцевой;

2 виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:

- А) лексический;
- Б) морфологический;
- В) фонетический;

Г) стилистический;

29 Установите соответствие:

(1Г, 2Б)

- А) Под ред. В.В. Бабайцевой;
- Б) под ред. В.В. Бабайцевой;

1 комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы

В) Под ред. Н.М. Шанского;
Г) С.И. Львова.
Д) под ред. Н.М. Шанского;

2 учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом

30 Установите соответствие:

(1А,Б,Д, 2Б)

1 типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения

А) практикум;
Б) лекция;
В) изучение нового материала;
Г) развитие речи;
Д. семинар.
А) деловая игра,
Б) дидактическая игра.

2 тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности

31 становите соответствие:

(1Г, 2Ж)

1 Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания

2 вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала:

А) объяснительный;
Б) письмо по памяти;
В) комментированное письмо;
Г) предупредительный.
Д) творческий
Е) выборочный
Ж) свободный

32 Установите соответствие:

(1В,Г, 2Г)

1 формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим

2 наиболее продуктивная форма опроса учащихся

А) вечера русского языка;
Б) олимпиады;
В) лингвистическая газета;
Г) кружок;

А) индивидуальная;
Б) групповая;
В) коллективная;
Г) уплотнённая.

33 Установите соответствие:

(1А, 2Д)

1 Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п.,

2 Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы

А) интегрированное
Б) теоретический
В) практический
Г) пошаговое
Д) словестности
Е) предваряющий

34 Установите соответствие:

(1В, 2Е)

1 чем отличаются уроки обобщающего

А) структурой;
Б) дидактическими целями;
В) большим количеством самостоятельных

повторения от уроков закрепления изученного

и творческих заданий.

Г) годовое (календарное),

Д) тематическое

Е) поурочное.

2 Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1А, 2Е)

1 Выразительными средствами звуковой системы русского языка не являются

А) многосоюзие;

Б) ассонанс;

В) аллитерация;

Г) благозвучие.

Д) расширение словарного запаса учащихся;

2 Задачами изучения лексики и фразеологии не являются

Е) обучение работе с орфографическими словарями;

Ж) работа над толкованием смыслового значения слова;

З) расширение знаний учащихся и языке.

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Классный час это _____ (**форма воспитания**).

37. Обучение должно носить _____ (**творческий, личностный**) характер.

38. Принципы обучения впервые сформулировал _____ (**Коменский Я**).

39. Урок, который не является контролем знаний, умений и навыков _____ (**суггестивный**).

40. Методы обучения – это _____ (**способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения**).

41. Что не относится к письменному контролю _____ (**сообщение**).

42. Методы обучения в переводе с греческого означают _____ (**пути, способы достижения цели обучения**).

Средне-сложные (2 уровень)

43. Форма организации обучения в школе – это _____ (**урок**).

44. К учреждениям среднего образования не относят _____ (**вуз**).

45. Метод иллюстраций – это _____ (использование иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок).
46. Формы организации учебной работы – это _____ (специально организованная взаимосвязанная деятельность учителя и учеников, которая происходит в установленном порядке, в определенном режиме).
47. Учебный план – это _____ (нормативный государственный документ, который определяет распределение учебной нагрузки учащихся по этапам обучения, устанавливает количество часов в неделю по данному предмету).
48. Основной целью преподавания русского языка в национальной школе _____ (формирование коммуникативной компетенции).
49. Метод проблемного обучения – это _____ (эвристическая беседа).
50. Средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся _____ (тесты).
51. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания _____ (предупредительный).
52. Тип урока, на котором реализуются межпредметные связи _____ (интегрированные уроки).
53. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют _____ (лингвистическую компетенцию).
54. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ (лингвистической) компетенции.
55. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса _____ (поурочное).
56. Развитие речи - это _____ (процесс формирования коммуникативной компетенции).
57. К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится _____ (молодежный сленг).
58. Изображение картины мира в причинно-следственных связях – это _____ (рассуждение).
59. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста _____ (сжатое).
60. Школа с малым количеством учащихся, где процесс обучения требует особых форм его организации, называется _____ (малокомплектная).
61. Слушание и говорение; чтение и письмо — это _____ (виды речевой деятельности).
62. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру _____ (басни).

63. Использование музыкальных отрывков, репродукций картин, слайдов и т.п. рекомендуется при подготовке к восприятию _____ (**лирических произведений**).

64. Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника - _____ (**сочинение**).

65. Вид речи, которому свойственны продуманность, богатство синтаксических конструкций, - _____ (**письменная речь**).

66. Импровизированная, моментальная, ситуативная речь – _____ (**устная речь**).

Сложные (3 уровень)

67. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты: цели, содержание, принципы, методы и приёмы _____ (**средства**).

68. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология _____ (**философия**).

69. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____ (**воспитывающая**).

70. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, языковой, лингвистической, _____ (**коммуникативной**).

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
-------------	--

Индикатор	УК-4.3 Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной профессиональной деятельности			
Дисциплина	Методика преподавания русского языка в начальной школе.			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		
Индикатор	УК-4.3 Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной профессиональной деятельности		
Дисциплина	Методика преподавания русского языка в начальной школе.		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1			
1.1.2			
1.1.3			
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	б) фонематического слуха;
2	в) К.Д. Ушинский.
3	в) исходная языковая единица.
4	а) характер деятельности учащихся на уроке;
5	в) звуковой аналитико-синтетический.
6	в) грамматико-орфографическая пропедевтика.
7	а) периодизация процесса обучения грамоте;
8	б) изучение гласных и согласных звуков;
9	б) литературного образования младшего школьника;
10	в) составление предложений из данных слов.
11	б) выделение ударного слога;
12	б) периоды обучения грамоте;

36	форма воспитания
37	творческий, личностный
38	Коменский Я
39	суггестивный
40	способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
41	сообщение
42	пути, способы достижения цели обучения
43	урок
44	вуз
45	использование иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок
46	специально организованная взаимосвязанная деятельность учителя и учеников, которая происходит в установленном порядке, в определенном режиме
47	нормативный государственный документ, который определяет распределение учебной нагрузки учащихся по этапам обучения, устанавливает количество часов в неделю по данному предмету
48	формирование коммуникативной компетенции

13	б) ступени подготовительного периода;
14	а) выявление уровня готовности к обучению грамоте;
15	в) формирование навыков чтения по ролям.
16	в) орфографически грамотное письмо.
17	а) копировальный;
18	б) ритмический;
19	а) виды речевой деятельности;
20	в) изучение языковой теории.
21	а) в «Азбуке» Ивана Федорова (1574);
22	б) указом Екатерины II в 1786 году;
23	а) К.Д. Ушинским;
24	в) А.М. Пешковским.
25	б) Ф.И. Буслаев;
26	1В,Г, 2Д,Ж
27	1В, 2А
28	1В, 2А,Г
29	1Г, 2Б
30	1А,Б,Д, 2Б
31	1Г, 2Ж
32	1В,Г, 2Г
33	1А, 2Д
34	1В, 2Е
35	1А, 2Е)

49	эвристическая беседа
50	тесты
51	предупредительный
52	интегрированные уроки
53	лингвистическую компетенцию
54	лингвистической
55	поурочное
56	процесс формирования коммуникативной компетенции
57	молодежный сленг
58	рассуждение
59	сжатое
60	малокомплектная
61	виды речевой деятельности
62	басни
63	лирических произведений
64	сочинение
65	письменная речь
66	устная речь
67	средства
68	философия
69	воспитывающая
70	коммуникативной

Демонстрация

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикатор УК-4.3 Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной профессиональной деятельности

Дисциплина Методика преподавания русского языка в начальной школе.

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода –
 - а) Л.Н. Толстой;
 - б) Д.И. Тихомиров;
 - в) К.Д. Ушинский.**
2. В основе данной классификации методов - буквослагательные, слоговые, звуковые, целых слов – лежит
 - а) характер деятельности учащихся на уроке;
 - б) уровень познавательной активности учащихся;
 - в) исходная языковая единица.**

Средне –сложные (2 уровень)

3. Современный звуковой аналитико-синтетический метода обучения грамоте обогатился следующими принципами (укажите лишнее):
 - а) периодизация процесса обучения грамоте;**
 - б) введение элементов моделирования;
 - в) грамматико-орфографическая пропедевтика.
4. Не является задачей подготовительного периода обучения грамоте:
 - а) приобщение учащихся к учебной деятельности;
 - б) изучение гласных и согласных звуков;**
 - в) формирование первоначальных навыков анализа устной речи.
5. Традиционной задачей начальной школы является задача
 - а) обучения чтению ребенка младшего школьного возраста;
 - б) литературного образования младшего школьника;**
 - в) развития традиции совместного чтения взрослыми и детьми.
6. Приемы анализа (исключите лишнее):
 - а) подсчет звуков в слове (слоге);
 - б) отбрасывание отдельного звука;
 - в) составление предложений из данных слов.**
7. Приемы синтеза (исключите лишнее):
 - а) составление и чтение слоговых таблиц;
 - б) выделение ударного слога;**
 - в) наращивание буквы (слога), составление новых слов.
8. Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий – это
 - а) типы уроков обучения грамоте;
 - б) периоды обучения грамоте;**
 - в) этапы формирования навыка чтения;

9. Безбуквенная ступень, изучение основных гласных – это
- а) ступени основного периода;
 - б) ступени подготовительного периода;**
 - в) ступени повторительно-обобщающего периода.

Сложные (3 уровень)

10. Разработчиком сравнительно-исторического метода изучения русского языка был

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Ф.И. Буслаев;**
- в) Н.Ф. Бунаков.

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1В,Г, 2Д,Ж)

1 методы проблемного обучения

- А) слово учителя;
- Б) беседа;
- В) эвристическая беседа;
- Г) исследовательский;
- Д) перфокарты;
- Е) упражнения из учебника;
- Ж) сигнальные карточки;

2 средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1В, 2А,Г)

1 учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом

- А) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
- Б) под ред. Н.М. Шанского;
- В) под ред. В.В. Бабайцевой;

2 виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:

- А) лексический;
- Б) морфологический;
- В) фонетический;

Г) стилистический;

13 Установите соответствие:

(1Г, 2Б)

1 комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы

- А) Под ред. В.В. Бабайцевой;
- Б) под ред. В.В. Бабайцевой;
- В) Под ред. Н.М. Шанского;
- Г) С.И. Львова.
- Д) под ред. Н.М. Шанского;

2 учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом

14 установите соответствие:

(1Г, 2Ж)

1 Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания

2 вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала:

А) объяснительный;

Б) письмо по памяти;

В) комментированное письмо;

Г) предупредительный.

Д) творческий

Е) выборочный

Ж) свободный

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1А, 2Е)

1 Выразительными средствами звуковой системы русского языка не являются

2 Задачами изучения лексики и фразеологии не являются

А) многосоюзие;

Б) ассонанс;

В) аллитерация;

Г) благозвучие.

Д) расширение словарного запаса учащихся;

Е) обучение работе с орфографическими словарями;

Ж) работа над толкованием смыслового значения слова;

З) расширение знаний учащихся и языке.

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Обучение должно носить _____ (творческий, личностный) характер.

17. Принципы обучения впервые сформулировал _____ (Коменский Я).

18. Урок, который не является контролем знаний, умений и навыков _____ (суггестивный).

Средне-сложные (2 уровень)

19. Форма организации обучения в школе – это _____ (урок).

20. К учреждениям среднего образования не относят _____ (вуз).

21. Метод иллюстраций – это _____ (использование иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок).

22. Формы организации учебной работы – это _____ (специально организованная взаимосвязанная деятельность учителя и учеников, которая происходит в установленном порядке, в определенном режиме).

23. Учебный план – это _____ (нормативный государственный документ, который определяет распределение учебной нагрузки учащихся по этапам обучения, устанавливает количество часов в неделю по данному предмету).

24. Основной целью преподавания русского языка в национальной школе _____ (формирование коммуникативной компетенции).

25. Метод проблемного обучения – это _____ (эвристическая беседа).

26. Средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся _____ (тесты).

27. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания _____ (предупредительный).

28. Тип урока, на котором реализуются межпредметные связи _____ (интегрированные уроки).

Сложные (3 уровень)

29. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология _____ (философия).

30. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____ (воспитывающая)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	в) К.Д. Ушинский
2	в) исходная языковая единица.
3	а) периодизация процесса обучения грамоте;
4	б) изучение гласных и согласных звуков;
5	б) литературного образования младшего школьника;
6	в) составление

16	творческий, личностный
17	Коменский Я
18	суггестивный
19	урок
20	вуз
21	использование иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок
22	специально организованная взаимосвязанная

	предложений из данных слов.
7	б) выделение ударного слога;
8	б) периоды обучения грамоте;
9	б) ступени подготовительного периода;
10	б) Ф.И. Буслаев;
11	1В,Г, 2Д,Ж
12	1В, 2А,Г
13	1Г, 2Б
14	1Г, 2Ж
15	1А, 2Е

	деятельность учителя и учеников, которая происходит в установленном порядке, в определенном режиме
23	нормативный государственный документ, который определяет распределение учебной нагрузки учащихся по этапам обучения, устанавливает количество часов в неделю по данному предмету
24	формирование коммуникативной компетенции
25	эвристическая беседа
26	тесты
27	предупредительный
28	интегрированные уроки
29	философия
30	воспитывающая